

DIÓSD

HÉJBAN

DIÓSD VÁROS INGYENES KÖZÉLETI HAVILAPJA
XXX. ÉVFOLYAM • 1. SZÁM • 2020. JANUÁR



*Elkezdődtek
a farsangi mulatságok*

SEGÍTEM, TÁMOGATOM ÖNT



Lelki válság, érzelmi bizonytalanság esetén, családi- és gyermeknevelési problémákban, kapcsolati zavarok vagy stresszkezelés során, az egyén és környezete okozta feszültségek megoldásában, fiatalok jövőképeinek építésében egy felgyorsult társadalomban...

TANULNI EGY ÉLETEN ÁT

Beszélgetőpartnerünk élénk lelkesedéssel mesélt arról, milyen csodálatos, hiányt pótló dolgokról tanul. Annak ellenére, hogy nyugdíjas, egyetemre jár, érdeklő az adott tudomány területe, és e tudásból naponta újraépítkezik, „jól érzi magát a bőrében”, frissen tartja elméjét, gondolkodását. Fiatalabbnak érzi magát.

Kedves Olvasó! Gondolkodott-e azon, hogy a tanulás élménye színessé teheti mindennapjait, az információszerzés bármelyik formáját is tekintjük? Tapasztalta-e azt, hogy hatékonyabban gondolkodik, javul lényeglátása, megújul elméje? A XXI. század információs korszaka egészen új körülményeket teremtett: radikálisan átalakította a tanulással és művelődéssel összefüggő tevékenységeket. Sajátossága ennek a korszaknak a változás állandósulása, a távlatok összezsugorodása. Úgy tűnik, mintha csak a pillanatnyi jelen lenne megragadható, és ami ma még új, holnapra elavul, muzeális értékűvé válik. Mit jelent a tanulás? Azt, hogy merjünk fejlődni és változtatni! Az újszerű tudás, amely ráépül újra és újra a régi tapasztalatainkra, a tanulás által, biztonságérzetet nyújt. A tudásunk segíti az életvezetést, cselekvésre buzdít, és hat a lelki-mentális egészségünkre.

A huszoneves fiatalember nagyon meglepődött az első továbbképzési napon, azt látva, hogy az előadóteremben jelen van több középkorú hallgató is. Ennek hangot adott, kérdés formájában: kik ők, talán oktatók? Az egyik középkorú női hallgató adott választ kérdésére: „Nem vagyunk tanárok, mi is a tanulunk”. A tanulás, a tanuló stáusz „kortalan”. Az ismeretszerzés, a gondolkodás és cselekvés megújítása az egyre bonyolultabbá váló valóságban magával hozza, hogy a tanulás nem lezárható, hanem az élet egészére kiterjedő folyamat. Minden embernek ismernie kell az őt körülvevő szűkebb és tágabb környezetet, hogy, annak sajátos vonásait figyelembe véve, képes legyen alakítani a saját életét, és megoldani a felmerülő problémákat. Fel kell ismernünk, a művelődés lényege: párbeszéd ember és a környezete között. Érdemes új helyzeteket, kihívásokat keresni. Észrevennünk, ha megrekedtünk! Nem engedni, hogy megbénítson a tehetetlenség, a közöny. Az egyén akkor lesz igazán szabad, ha belső készségeit és képességeit gyakorolja, ha már meglévő tudását kiegészíti, elmélyíti, magasabb szintre emeli. Érdemes tanulni: az egyén kulturáliságának, szükségleteinek megfelelő tudást gyűjt, így a közvetlen életproblémák más megvilágításba kerülnek. Nem mindegy, hogy gondolkodását a saját elhatározása, önfegyelme, világlátása, tudatossága határozza meg, vagy a környezetében található szereplők véleménye, a hirdetések és a közösségi média. Tanulással, át- és továbbképzéssel olyan szellemi rugalmasságra, nyitottságra tehet szert, amely a tudásanyagot kívül az önnevelést is segíti, irányt szabhat, javíthat a helyzetén. Tudjuk, ma már, a Felnőtt ember sem mindig „életre kész” lény. F. Pöggeler szerint a Felnöttség a testi, lelki és szellemi érettség kérdése, a felelősségvállalás, a valódi nagykorúság, az autonómia és formálhatóság, azaz képezhetőség. A felnőtt személyiség magatartását a magasabb rendű motiváció uralja. A mai modern felnőtt lét egy olyan folyamat, amely előhívja az újragondolást, a szemléletváltást és a továbbfejlődést, a képezhetőséget.

Sokan abbahagyják a tanulást, amikor befejezik az iskolát. Pályakezdő fiatal nő egy intézmény folyosóján rácsodálkozott a sokadik diplomáját szerző, a „még mindig tanuló” középkorú felnőttre. „Nálunk 25 éves koráig tanul egy nő, utána a család és a munka következik...” Elfelejtve, hogy az újratanulás és „áttanulás”, a folyamatos és permanens tanulás, a folytatólagos és visszatérő képzés a gondolatainkat is megbízhatóan rendezi, rendszerezi, összekapcsolja elképzeléseinket, segíti az együttgondolkodást másokkal. Ösztönzi az új szemléletmód használatát és a kapcsolatépítést a hasonló gondolkodású emberekkel. Miközben gyakoroljuk a belső kommunikációt önmagunkkal, a körülöttünk lévő társainkkal is hatékonyabb a társalgás. Nem hiába terjedt el az eszme már a múlt század második felében, hogy az ember képzése, de még nevelése sem fejeződik be a felnövekvés időszakában. A születéstől a halálig kell tartania.

Lényeges szempont az irány: a tudásszükséglet fejlesztése, az erős belső motiváció, az önbecsülés, az előrelépés igénye. Ideális lenne, ha a formális, külsőleg irányított oktatás egyben az elszántság, a belső készítés, célirányosság előszobája lenne. Jobban megértenénk, mi történik körülöttünk, milyen motivációk húzódnak meg adott embertársunk viselkedése mögött, mi a jelentősége személyes tapasztalatainknak, vagy mi miért reagálunk valamire vagy valaki jelenlétére úgy, ahogy. Természetesen, nem hagyhatjuk figyelmen kívül, hogy a felnőttkori egyéb elvárások és feladatok, a kötelességvállalások nehezítik a felnőtt-tanulás további útját. A küzdés, a kitartás, az erőnlét, az érdeklődés fenntartása továbbiakban is fontos készség. A munka melletti tanulás sok zavart is okozhat, mert át kell alakítani a munkán kívüli idő szerkezetét. Úgy kell módosítani az időt, hogy alkalmassá váljék a tanulásra.

A tanuló felnőtt élethelyzete – az időszervezés szempontjából szűkebbé válik, de a célok, a prioritások szempontjából átalakul. Olyan társas közegbe lép, ahol a magán és munkahelyi kapcsolatokon kívül személyiségének megfelelő pozícióba kerülhet. Tanulás révén szélesedik a látóköre, gazdagodik a személyisége, határozottabb a fellépése, biztonságosabban mozog a világban, és javulnak az életperspektívái, azaz önirányító személyiséggé válik.

A felnöttek tanítása, tanítása elengedhetetlen az egyén lelki-szellemi fejlődését tekintve. Olyan értékeket ismerünk meg, amelyek által önmagunkat is realisabban látjuk. Így, merünk önmagunk lenni – a tudás alkalmazása és az új ismeretekkel való alkotó összekapcsolása révén. Buddha szerint: „Belül keressétek a fényt, önmagatokban leljetek menedéket!”.

SZABÓ GYÖNGYVÉR
EGÉSZSÉGFEJLESZTŐ MENTÁLHIGIÉNIKUS,
KOMMUNIKÁCIÓS KÉSZSÉGFEJLESZTŐ
Amennyiben szeretne megkeresni, kérem, írjon
(e-mail cím: gyonszab@gmail.com)
vagy hívjon (+36 30 630 70 23).



KÖNYVBEMUTATÓ

2020. január 31. 18:00-19:30
Diósi Polgármesteri Hivatal, Díszterem
(Diósd, Szent István tér 1.)

Szeretettel ajánlom ezt a lebilincselő történetet autista gyermeket nevelő szülőknek, ismerőseiknek és mindenkinek, aki egyszerűen kíváncsi és nyitott.

A könyv a helyszínen megvásárolható és dedikálásra is lehetőség van. Amennyiben szeretne részt venni, kérem szíves visszajelzését az idvez.peter.szilvia@gmail.com vagy a 06-70/311-1936, mivel a férőhelyek száma korlátozott (50 fő)

Kék Géza Művelődési Ház és Könyvtár és a Kortalanok Séta és Torna Klub szervezésében. – Péter Szilvia szervező

A Diósi Gellért Kórus

énekes társakat keres!

KIREPÜLTÉK A GYEREKEK? VÉGRE VAN IDŐD A ZENERE. KÓRUSRA, A HOBBYDRA! GYERE ÉS LEGYÉL KÓRUSTAGI A NÁLUNK TÖLTÖTT IDŐ FIATALÍT, TESTILEG LELKILEG FRISSEN TARTI! HAZAI ÉS KÜLFÖLDI FELLÉPÉSEINK FELEJTHETETLEN ÉLMÉNYT ADNAK.

Ha jó hangod van, szereted a zenét, és szeretsz énekelni, köztünk a helyed! Zenei előképzettség nem akadály! Bármely korosztályból várunk új tagokat, különösen a **tenor és basszus** szólamnak lenne szüksége erősítésre. **Férfiak, gyertek énekelni!** Új szoprán tagoknak is örülnénk!

Világi és egyházi zenéket egyaránt énekelünk, próbák időpontja és helyszíne: **kedd 18.30-21.00**
Diósi Általános Iskola, Diósd, Petőfi S.u. 40.

Kórusban énekelni jó, kikapcsol és feltölt!



BÖJT ELŐ HAVA

Február

A HÓNAP LATIN NEVE, FEBRUARIUS A SZABIN FEBRUM, „TISZTULÁS” SZÓBÓL ERED. A FEBRUÁR MÁR AZ ANTIK RÓMÁBAN IS A DECEMBERI, JANUÁRI VÍGSÁGRA KÖVETKEZŐ TESTI-LELKI PURGÁLÁS IDEJÉNEK SZÁMÍTOTT. FEBRUA, AZAZ „ENGESZTELŐ” VOLT MARS ISTEN ANYJÁNAK, JUNÓNAK EGYIK MELLÉKNEVE. AHOGY FEBRUA ADOTT ÉLETET MARSNAK, ÚGY AD HELYT FEBRUÁR MARS HAVÁNAK, MÁRCIUSNAK.

KERESZTÉNY IDŐKBEN A FEBRUÁR A BÖJT ELSŐ HAVA LETT, MIVEL A NAGYBÖJT KEZDETE RENDSZERINT ERRE A HÓNAPRA ESIK. ERRE UTAL A HÓNAP RÉGI MAGYAR NEVE: BÖJT ELŐ HAVA.

FEBRUÁRI JELES NAPOK

- 2-ÁN Gyertyaszentelés, a tűz megáldása, tűzgyújtás szentelt gyertyáról. „Ha fénylik gyertyaszentelő, az íziket is vedd elő” (még sokáig kell fűteni, ízik=levél nélküli kukoricaszár).
- 3-ÁN Balázsolás, Balázs-járás.
- 10-ÉN A skolasztika napja. Oltóágot szednek gyümölcsfák oltásához.
- 14-ÉN Bálint. Jó nap tyúkültetéshez. A gazda napkelte előtt megkerüli a birtokot, hogy a tolvajokat távol tartsa.
- 19-ÉN Zsuzsanna-nap. Megszólalnak a pacsirták.
- 22-ÉN Üszögös Szent Péter. Nem szabad tyúkot tiltetni, mert üszögös lesz a tojás. Amilyen napjára esik a hétnek ez a nap, olyan napon nem szabad majd vetni, mert a gabona is üszögös lesz.
- 24-ÉN Jégtörő Mátyás. Ha még van jég, hamar elolvad, ha már nincs, jön a hideg „Mátyás ront, ha talál, ha nem talál, csinál”.

Azokat a napokat, amelyekhez valamilyen állandó szokás fűződik, a néprajz jeles napoknak nevezi. A népszokások részei azoknak az íratlan törvényeknek, amelyek a népi közösség életét szabályozták.

FOGADÓÓRA

Az Élhetőbb Diósdért Egyesült képviselői, illetve bizottsági tagjai MINDEN HÓNAP ELSŐ HETÉNEK CSÜTÖRTÖKJÉN, 18 ÓRÁKOR tartanak fogadóórát.

Helye: Polgármesteri Hivatal kisterme (a díszteremmel szemben)

A következő két alkalom: **február 6., március 5.**

Várunk mindenkit szeretettel!

- Csibrák Csaba 7. választókerület képviselője
- Bogó László képviselő
- Bezdn Veronika a Településfejlesztési bizottság tagja
- Galambosné Makádi Anna a Kulturális bizottság tagja